

«Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким он может принести наибольшую пользу обществу»

*Ш.А. Амонашвили*

Здравствуйте, меня зовут Павликова Анастасия. Я психолог МБДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани. Мне 24 года, я работаю в должности психолога детского сада всего лишь второй год. Несмотря на это, у меня уже есть некоторый опыт работы психологом.

Но начинать нужно по порядку, поэтому расскажу Вам, как я пришла к тому, что хочу работать психологом.

Первые 9 классов я отучилась в маленькой школе города Городца в Нижегородской области. После 9 класса я еще не до конца понимала, чем я хочу заниматься, поэтому я приняла решение поступать в лицей-интернат «Центр одаренных детей» в городе Нижний Новгород. В глубине души я понимала, что мне хочется работать с людьми, быть полезной для них, поэтому я выбрала социально-экономический класс. В ЦОДе я проучилась 2 года, к середине 11 класса я поняла, что меня очень привлекает профессия психолога. Читая про работу психологов, я восхищалась, что специалист может соединять в себе высокую чувствительность и сильнейшую эмпатию наравне с психологической выносливостью и жизнестойкостью. Прошли экзамены, я получила аттестат с отличием и золотую медаль, благодаря чему мне была открыта дорога в главное ВУЗ Нижнего Новгорода.

**В 2015 году я поступила в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского на специальность «Психология служебной деятельности».** В то время мне казалось, что моё предназначение – работа психологом в государственных силовых структурах: в МЧС, военных частях, в МВД, тюрьмах и так далее. Мне нравилось учиться в университете, особенно, меня восхищали преподаватели, у которых есть своя психологическая практика или которые работают в психологических центрах. В своих рассказах о профессиональной деятельности они любили приводить примеры из реальной жизни: случаи из практики, особенности клиентов и т.д. В такие моменты нам, студентам, казалось, что мы становимся чуть ближе к своей цели – работе психологом.

Во время обучения в университете одним из направлений моих научных интересов стало изучение методов оптимизации психофизиологического состояния психологов. Я изучала различные системы с биологически обратной связью и их влияние на показатели жизнеспособности организма человека.

В процессе обучения я начала сомневаться, что мне подходит работа в силовых структурах, тогда я решила попробовать себя в работе с детьми. **На четвертом курсе университета я устроилась на 0,5 ставки работать в одну из гимназий города Нижнего Новгорода на должность старшей вожатой.** Я много общалась со школьниками разных возрастов, организовывала совместные мероприятия, руководила советом старшеклассников. Этот опыт помог мне окончательно определиться с тем, что я не хочу связывать свою судьбу с работой в силовых структурах. Мне хотелось, чтобы в моей работе оставалось больше пространства для творчества, саморазвития, и живого и искреннего взаимодействия с разными людьми.

**На 5 курсе университета мне посчастливилось устроиться на должность психолога в частный детский коррекционно-развивающий центр «Логопед-Практик»**, где я под наставничеством невероятно опытного специалиста, руководителя центра, Беловой Надежды Леонидовны начала на практике осваивать все знания, полученные к тому моменту за 4 года обучения на специалитете. Работая и с детками с особенностями развития, и нормотипичными детьми, я поняла, что благополучие ребенка во многом зависит от состояния семейной системы. Отношения родителей между собой, их послания ребенку, их психоэмоциональное состояние – напрямую влияет на то, как ребенок себя чувствует. Тогда я поняла, что наравне с психокоррекционной или развивающей работой с детьми, которую, безусловно, нельзя недооценивать, важно уделять большое внимание психологическому просвещению родителей, а также индивидуальной и консультационной работе с ними. Этот вывод стал ключевым и во многом повлиял на выстраивание мной модели работы в детском саду.

Осенью 2020 года, сразу после окончания университета, я переехала из Нижнего Новгорода в Казань. **Я поставила для себя цель – устроиться в образовательное учреждение психологом. Выбор пал на детский сад №14 Авиастроительного района с прекрасным названием «Весёлая карусель».** Имя опыт работы в образовательном учреждении и опыт работы

психологом с детьми в коррекции, я понимала спектр задач и ответственность, лежащую на плечах психолога детского сада.

Теперь мне хотелось бы рассказать об особенностях образовательной организации, в которой я работаю – МБДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани. В детском саду 12 групп. Общее число воспитанников 325, за каждым из которых есть семья – все они участники образовательного процесса, а значит, имеют право на получение психологической поддержки. Педагогический коллектив детского сада – 30 человек, для которых я разработала отдельную систему психологического сопровождения.

В построении собственной модели работы психолога в детском саду я опираюсь на требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Цель психологической службы ДОУ:** содействовать сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Направления деятельности психологической службы по реализации годовых задач ДОУ:**

- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников ДОУ и родителей воспитанников по здоровьесбережению.
- Психолого-педагогическое сопровождение работы по развитию творческих способностей и формированию художественно-эстетического вкуса через развитие воображения и мышления детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение работы по формированию любознательности и бережливого отношения к окружающему миру посредством развития у дошкольников эмоционально-волевой сферы.
- Психолого-педагогическое сопровождение работы по формированию у детей основ гуманистического отношения к окружающим через развитие коммуникативных навыков.

**Задачи психологической службы:**

- Изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Содействие в приобретении педагогам и родителям психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития детей.

- Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.
- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.

Выделяют несколько видов деятельности психолога в образовательном учреждении: диагностическая, коррекционная и развивающая, консультативная, психопрофилактическая и просветительская и организационно-методическая. Для реализации каждого вида деятельности я в своей работе использую разнообразные психолого-педагогические технологии, методики и программы.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Название методики	Автор методики	Год издания	Издательство (литературный источник)
<b>Диагностика развития высших психических функций и интеллектуальных способностей</b>				
1	Пирамидка	Венгер А.А. Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1974	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
2	Коробка форм	Венгер А.А. Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1972	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
3	Разрезные картинки	Усанова О.Н.	1970	Лаврентьева Т.В. Психолог в ДОУ. – М.: «Гном и Д», 2004
4	Рыбка	Холмовская В.В.		Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
5	Свободная классификация	Вейгль Выгодский Л.С. Гольдштейн Ширер Зейгарник	1927 1934 1941 1970	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.

		Б.В.		
6	10 слов	Лурия А.Р.	1936	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
7	Исключение предметов («4 лишний»)	Савенков А.И.		Немов Р.С. «Психодиагностика», -М.: ВЛАДОС, 2001
8	Последовательность событий	Бернштейн М.С.	1970	Немов Р.С. «Психодиагностика», -М.: ВЛАДОС, 2001
9	Пиктограммы	Леонтьев А.Н. Лурия А.Р. Херсонский Б.Г.	1930 1962 1988	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
10	Корректурная проба	Чередникова Т.В.	1996	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
11	Рисунок человека	Гудинаф Ф. Харрис Д.	1926 1963	А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
12	Узнавание фигур	Бернштейн А.Н.	1911	Альманах психологических тестов – М.: КСП. 1995 г.
13	Домик	Эльконин Д.Б.	1982	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г.
14	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста 2-го и 3-го года жизни	Тонкова – Ямгольская Г.В. Печора К.Л. Аскарин Н.М. Пентюхина Г.В.	1984	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях – М.: Просвещение, 1986 г.
15	Тест Торренса	Гилфорд Дж. Торренс Э.	1959 1962	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
<b>Диагностика мотивационной сферы</b>				
1	Мотивационная готовность к обучению в школе	Гинзбург М.Р.	1987	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005

2	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника	Гуткина Н.И.	1993	Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г.
<b>Диагностика личностных особенностей</b>				
1	Рисунок семьи	Кауфман С.	1972	А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
2	Тест тревожности	Амен Дорки Тиммл	1954	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005
3	Незаконченные предложения	Кудрина Г.Я.	1992	Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск, 1992 г.
4	Несуществующее животное	Маховер К. Дукаревич М.	1953 1987	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г.
5	Тест «Сказка»	Дюсс Л. Десперт	1940	Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
6	Тест «Кактус»	Панфилова		Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
7	Лесенка	Щур В.Г.	1982	Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 г.
8.	Определение эмоционального отношения к детскому саду	Е.А.Панько, М. Кашляк	1997	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005
<b>Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье</b>				
1	Два дома	Вандвик И. Экблад П.	1994	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
2	Социометрия «Секрет»	Репина Т.А. Терещук Р.К.	1979	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005
3	Методик Рене	Жиль Р.	1959	С.В. Велиева «Диагностика

	Жиля	модификация Гильяшева И.Н. Игнатъева Н.Д.	1978	психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005
4	АСВ	Эйдемиллер	1987	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005
5	Почта	Антонии Бине		С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005

Перечень применяемых программ для реализации развивающей и коррекционной деятельности:

№	Название программы	Автор (ы) программы	Кем и когда утверждена	Издательство (литературный источник)
<b>Познавательное развитие</b>				
1.	«Игровая мозаика»	Е.Бармошова		Журнал «Дошкольный психолог», № 1, 2005
2.	«Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Ю.В.Останкова		Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе.- Волгоград: Учитель, 2006
3.	«Хочу все знать!»	Е.О. Севостьянова		Развитие интеллекта детей 5-7лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006

<b>Эмоциональное развитие</b>				
4.	«Коррекция агрессивного поведения»	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина		Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. -М.: ТЦ «Сфера», 2006
5.	«Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М.		Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Гнезис, 2007
<b>Коммуникативное развитие</b>				
7.	«Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет»	С.В. Коноваленко		Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001
8.	«Путешествие с гномом»	Н.И.Монакова		Путешествие с гномом. – С-Пб.: «Речь», 2008
<b>Личностное развитие</b>				
9.	«Развитие личности дошкольника»	Р.Р. Калинина		Тренинг развития личности дошкольника. - СПб: «Издательство Речь», 2005

Также в своей работе я использую Дары Фребеля: уникальное игровое пособие, которое можно применять как в диагностических, так и в коррекционно-развивающих целях с детьми дошкольного возраста. Это и развитие моторики, развитие пространственного восприятия, мышления, логики, внимания, воображения и т.д. Вся методика работы с данным пособием основывается на поэтапном переходе от простого к сложному, от объемных тел к поверхностям, от поверхностей к линиям, от линий к точкам. Постепенно от объектов реального мира ребенок переходит к абстракциям.

Для развития уверенности в себе и социальных навыков поведения я организую театрализованную деятельность детей (для этого есть всё необходимое: ширма, мягкие игрушки, пальчиковые игрушки и т.д.), чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить себя в какой-то роли. Для этого использую разнообразные приёмы:

- назначение на роли наиболее робких, застенчивых детей;
- распределение ролей по карточкам;
- проигрывание ролей в парах.

Очень часто в работе с тревожностью, замкнутостью, перенапряжением детей я использую в работе стол для пескотерапии. Это очень эффективный метод в работе с детьми, так как игры с песком – это абсолютно привычная для дошкольника деятельность. Стол имеет несколько видов подсветки, через которую также можно влиять на состояние нервной системы ребенка: например, красный цвет возбуждает НС, вызывает подъем энергии и духа, пробуждает желание к движению вперед; зеленый свет, наоборот, успокаивает, снимает раздражение и усталость; синий свет вызывает ощущение покоя, а голубой – снижает раздражение и даже понижает артериальное давление.

Также часто в работе с детьми я использую двусторонний прозрачный мольберт. Работа с данным оборудованием позволяет развивать творческие способности детей, развивать фантазию и воображение и снимать психоэмоциональное напряжение. Также двусторонний прозрачный мольберт можно использовать для развития мелкой моторики, если с одной стороны работает специалист, а ребенок, например, повторяет все движения с другой.

Важно уделить внимание еще одному методу работы с детьми. Это детские метафорические ассоциативные карты (МАК). Они очень наглядные с говорящими сюжетами, детям нравится работать с красочными картинками, а мне, как психологу, становятся понятны многие аспекты поведения ребенка. С помощью карт я работаю с темами детских страхов, тревожности, агрессии, узнаю подробности семейной системы ребенка и отношений дома.

**В прошлом году мною было разработано авторское методическое пособие**, направленное на формирование у детей навыков межличностного взаимодействия и развития эмоционально-волевой сферы – это карточки с описанием проблемных ситуаций и вопросами для обсуждений. Каждая тема

на карточке соответствует главе произведения Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей» - именно поэтому не составляет труда определить контекст обсуждаемой ситуации для детей. Обсуждение вопросов может сопровождать знакомство детей с литературным произведением, и наоборот, столкнувшись с какой-то конкретной проблемой, можно подобрать определенную карточку, прочитать главу и обсудить ситуацию с детьми. Данная разработка заняла первое место на городском конкурсе «Удивительный мир книг».

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов детского сада с родителями, которое было бы направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков. Важно найти такие формы и методы работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. **Для реализации просвещенческой и психопрофилактической работы с родителями мною был разработан проект «СО-действие».**

#### **Цель проекта:**

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с педагогами и специалистами, утверждение единых подходов к воспитанию ребенка.

#### **Задачи проекта:**

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Одной из главных задач проекта является установление теплых отношений между родителями и сотрудниками детского сада, основой для которых является доверие, уважение и взаимоподдержка. В рамках данного проекта реализуется несколько направлений работ:

-индивидуальные консультации с родителями по вопросам детско-родительских или партнерских отношений, а также в связи с личностными трудностями;

-ежемесячные семинары со специалистами различных сфер в рамках «Школы думающего родителя»;

-ведение страницы в социальной сети Instagram, где регулярно публикуется интересная и полезная информация о психологии детей и детско-родительских отношениях, происходит живое общение с родителями, ответы на вопросы в stories, а также прямые эфиры с семинаров «Школы думающего родителя».

Мне хотелось бы поподробнее остановиться на втором пункте. «Школа думающего родителя» - это проект, направленный на содействие родителям в воспитании, понимании и принятии их детей, это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности семей. Организация взаимодействия ДООУ и семьи в формате «Школы думающего родителя» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Ежемесячно в детский сад приглашается специалист какой-либо узкой сферы (психотерапевт, сексолог, врач, учитель, логопед, дефектолог и т.д.), который проводит небольшую лекцию, а затем в режиме живой беседы отвечает на интересующие родителей вопросы.

За короткий срок проект «СО-действие» зарекомендовал себя как успешный и эффективный формат взаимодействия ДООУ с родителями, показал повышение интереса родителей к вопросам воспитания, а также увеличил спрос родителей на экспертное и профессиональное мнение воспитателей и специалистов детского сада.

**Помимо основной работы в детском саду я имею широкий круг профессиональных интересов и активно занимаюсь саморазвитием в области консультативной психотерапии.** Летом 2020 года я поступила в

Московский институт гештальт-терапии и консультирования на базовую программу обучения «Теория и практика гештальт-терапии». С момента начала обучения я регулярно посещаю личного терапевта, а с тех пор, как начала понемногу заниматься индивидуальным консультированием, ежемесячно посещаю индивидуальную и групповую супервизию. Весной 2021 года прошла спецкурс по работе с психосоматикой в гештальт-терапии. Я стараюсь не упускать возможность и постоянно участвую в семинарах, круглых столах, фестивалях и конференциях, посвященных актуальным вопросам развития психотерапии.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что в должности психолога детского сада я работаю всего лишь второй год, но, несмотря на такой короткий срок, я уже получила колоссальный опыт работы с детьми и родителями. Мне удалось создать такую систему взаимодействия ДОО и родителей, при которой родители начали активно проявлять интерес к вопросам воспитания детей, а педагоги и специалисты смогли почувствовать уникальность собственных знаний и ценность взаимодействия с родителями. Также, благодаря активной работе с сотрудниками детского сада, у меня получилось сделать психологический климат в коллективе еще более приятным и душевным: воспитатели и специалисты начали чаще обращаться к мне за индивидуальными консультациями, снизился уровень эмоционального выгорания и конфликтности.

**Для меня ежедневная работа в детском саду – это открытия, простор для творчества, вдохновение, ценность и много любви!**